

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 5»  
при исправительном учреждении**

**РАССМОТРЕНО**  
на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от 31.08.2021 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор школы  
                                 О.Б. Борисовская  
Приказ № 30-ОД от 31.08.2021 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
на 2021 – 2025 г. г.**

**г. Ставрополь**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания ГКОУ СОШ № 5 при ИУ (далее – Школа) направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социум и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися урочной и внеурочной деятельности. Школа считает своей основной миссией адаптацию и ресоциализацию осужденных обучающихся к жизни в современном обществе на основе становления личности обучающегося.

В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы должны стать ресоциализация и приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных в ФГОС общего образования: формирование у них основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

## Раздел 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитательная деятельность в Школе осуществляется в соответствии с данной Программой воспитания, Планом воспитательной работы школы, согласованных с отделом воспитательной работы исправительного учреждения. Основные направления работы: общекультурное, интеллектуальное, нравственно-эстетическое, гражданско-патриотическое, здоровьесберегающее, социально-ориентированное.

На первый план в воспитательной работе Школы при исправительном учреждении уголовно-исполнительной системы выдвигается проблема организации эффективной ресоциализации осужденных, под которой следует понимать длительный процесс, имеющий в своей основе сложный комплекс психолого-педагогических, экономических, медицинских, юридических и организационных мер, направленных на формирование у каждого осужденного готовности к включению после отбывания наказания в обычные условия жизни общества.

Главный признак личности, преступившей закон - резко негативное отношение к воспитательным воздействиям, стойкое внутреннее сопротивление им. Нередко у осужденного такое сочетание отрицательных качеств личности, дисгармоническое развитие черт характера, которые при наличии негативизма и внутреннего сопротивления составляют огромную трудность в их перестройке.

В структуру личности осужденного входят:

- прочные криминальные или антисоциальные установки,
- привычки антиобщественного поведения,
- неадекватная защитная доминанта,
- невосприимчивость к воспитательным воздействиям,
- неадекватная (завышенная или заниженная) самооценка,
- отягощение отрицательных черт личности психическими аномалиями,
- сдвиги в структуре личности (заострение черт характера, возникновение

различных «комплексов» сверх ценности своего «я» или своей неполноценности).

Причины сложности воспитания осужденных весьма многообразны. Трудностью осуществления воспитательного процесса с осужденными является следствие комплекса социальных и индивидуально-личностных факторов. Социальные факторы (асоциальное окружение, семейное неблагополучие, трудовая неустойчивость и т.п.) создают каждый раз последовательно складывающиеся ситуации на жизненном пути человека, которые ему приходится разрешать. А выход из них каждый раз зависит от тех внутренних условий, которые у личности к этому времени имелись. Последовательное неправильное разрешение жизненных ситуаций ведет к накоплению асоциального опыта, возникновению различных комплексов.

Воспитательный процесс в исправительных учреждениях проходит в условиях полной изоляции осужденных от общества, которая определяет ее специфику. С одной стороны, изоляция, как профилактическое средство, позволяет оградить правонарушителя от влияния привычной для него среды окружения на его преступное поведение, с другой стороны ведет к обрыванию полезных связей с близкими родственниками, помещает его в среду, отличающуюся специфической субкультурой, уголовными традициями, ценностями и обычаями. Эта среда оказывает отрицательное влияние на исправление осужденных, создает трудности в процессе исправления их личности.

Осуществляя воспитательный процесс, следует иметь в виду, что условия его эффективности зависят от срока наказания и времени исправления осужденного. Нередко возникают ситуации, когда тяжесть совершенного преступления неадекватна степени криминальной и педагогической запущенности личности. Это приводит к тому, что для одних срок наказания может быть не достаточным для исправления их личности, для других - превышает необходимый, возникающее противоречие между сроком наказания и

временными рамками процесса исправления, что необходимо учитывать при организации воспитательной работы с каждым осужденным индивидуально.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах:

- Принцип личностно-ориентированного подхода – предполагает приоритетное внимание на развитие личностных и приоритетных качеств обучающихся.

- Принцип взаимосвязи сознания и деятельности – предполагает выбор таких форм и методов работы, которые воздействуют одновременно и на сознание, и на поведение обучающихся.

- Принцип вариативности – гибкое следование программе воспитательной работы с обучающимися в зависимости от актуальности тех или иных проблем, вопросов, мероприятий и дел, акций и начинаний.

В процессе воспитательной работы с осужденными используются различные психолого-педагогические методы: убеждения (разъяснение, поучение, наставление, доказательство, опровержение, пример); организации поведения (требование, показ, объяснение, инструктирование, поручение, упражнение); торможения отрицательного поведения (внушение, осуждение, порицание, предупреждение, наказание); стимулирования положительного поведения (похвала, одобрение, доверие, поощрение, организация перспективы).

## Раздел 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Целью воспитательной работы школы в 2021–2022 учебном году является личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (усвоении социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (развитии социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (приобретении опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания – личностного развития обучающихся – применительно к специфике Школы (в частности, обучение в исправительных учреждениях, возраст обучающихся от 18 до 30 лет и т.д.) позволяет объединить целевые приоритеты, соответствующие двум уровням общего образования: основного общего и среднего общего образования, среди которых:

- реабилитация обучающихся и формирование её доминанты;

- разностороннее развитие личности обучающихся (их познавательных интересов, творческих способностей, общеучебных умений, навыков самообразования), создание условий для самореализации личности;

- приоритетность воспитания и перевоспитания в деятельности исправительного учреждения и школы;

- интеграция всех воспитательных ресурсов для оптимального использования воспитательного потенциала и обеспечения многообразия пространства самореализации субъектов в вопросах социально-педагогической реабилитации осужденных;

- организация творческой и культурно-досуговой деятельности обучающихся как важный фактор в коррекционной среде социально-педагогического воздействия на их личности.

С учетом перечисленных целевых приоритетов основной целью организации воспитательной работы в Школе является воспитание свободной, творческой, социально-ориентированной личности, способной к самореализации и саморазвитию, а также социальной реабилитации осужденных в процессе воспитательно-образовательной деятельности.

Достижению поставленной цели будет способствовать решение следующих задач:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классов в жизни школы;

3. вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4. использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися, современные образовательные технологии;

5. организовывать для обучающихся виртуальные и интерактивные экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;

6. организовывать профориентационную работу с обучающимися;

7. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

### Раздел 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### Инвариантные модули

##### 3.1 Модуль «Классное руководство»

Форма	Вид деятельности	Содержание деятельности
<b>Работа с классным коллективом</b>		
Подготовка и проведение общешкольных ключевых дел	Познавательная Проблемно-ценностное общение Досугово-развлекательная Трудовая	- анализ творческого потенциала учащихся класса; - инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи в их подготовке, проведении и анализе; - подбор сценического материала и разработка сценария; - подготовка бутафорного сопровождения; - отработка ролевого исполнения
Организация совместных дел: интеллектуальные игры, концерты, спектакли	Организаторская	-совместная деятельность педагога и обучающихся. -формирование гражданской позиции, патриотических чувств и любви к прошлому, настоящему, будущему своей семьи, школы, региона на основе изучения традиций, литературы, культурного наследия
Тематические классные часы	Познавательная, досугово-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество	- создание благоприятной среды для общения; - воспитание бережного отношения к культурному наследию родного края, формирование духовно-нравственных качеств личности.
Сплочение коллектива: игры, тренинги	Коррекционная	- сплочение и командообразование, включающее в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; - изменение эмоционально – волевой сферы, личностных качеств учащихся.
<b>Индивидуальная работа с обучающимися</b>		
Изучение особенностей личностного развития учащихся	Диагностическая	- наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих их в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; - поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, и дальнейшего трудоустройства и т.п.)

Беседы	Познавательная, коррекционная	-стимулирование любознательности, исследовательского интереса, повышение уровня мотивации обучающихся.
<b>Работа с учителями, преподающими в классе:</b>		
Работа с учителями – предметниками	Организационно-аналитическая	- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися

Реализация данного модуля программы основывается на взаимодействии со всеми субъектами учебно-воспитательного процесса и строится таким образом, чтобы повысить активность учащихся в общественной жизни школы.

### **3.2. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с социально-психологическими особенностями обучающихся и спецификой Школы, что в процессе организации учебной деятельности позволяет реализовать следующее:

- установление взаимоотношения субъектов деятельности на уроке выстраиваются как отношения субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности;
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающихся своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- применение на уроке интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического материала, где полученные на уроке знания преподносятся в интересных формах; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного учебного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.

Новые знания появляются совместными усилиями обучающихся и педагога. При этом важно, чтобы задаваемые учителем вопросы воспринимались не как контроль учителя за усвояемостью знаний ученика, а как диалог личности с личностью, чтобы задания хотелось исполнять, не отдавая этому времени часть жизни, а приобретая через них саму жизнь.

### **3.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Целью внеурочной деятельности в школе является создание условий для самоопределения, самовыражения учащихся, проявления и развития их творческих способностей, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

Направления развития личности	Курсы внеурочной деятельности	Наименования рабочих программ
Общеинтеллектуальное	Направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.	<b>Трудные вопросы языкознания</b> <b>Методы решения задач по биологии</b> <b>Английский в современном мире</b> <b>Математический практикум</b>
Социальное	Направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умения слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.	<b>История традиционных религий</b>
Спортивно-оздоровительное	Направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.	<b>Социальная безопасность</b>
Духовно-нравственное	Направлены на осознание обучающимися ценностей человеческой жизни, принятие базовых национальных ценностей и формирования патриотизма	<b>Биосфера и человечество</b>
Общекультурное	создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.	<b>История Ставрополя</b> <b>Космос</b>



### 3.4 Модуль «Профориентация»

Данная работа в школе осуществляется через следующие направления:

	<b>Направления</b>	<b>Форма и мероприятия</b>
1	<i>Диагностическое</i>	Диагностическое обследование с целью выявления способностей и склонностей, уровня профессионального самоопределения, отношений к различным видам деятельности, «Карта интересов», методика Голланда, Опросник профессиональных склонностей Л. Йованши.
		Выявление отношения к различным видам профессиональной деятельности (типам профессий)
		Определение типа темперамента, раскрытие соотношения «темперамент-профессия» (Опросник Айзенка)
2	<i>Консультативное</i>	Профориентационные мероприятия, связанные с ситуацией спроса и предложения на рынке труда в Ставропольском крае
		Профориентационные мероприятия, направленные на раскрытие характера работы по основным профессиям и специальностям
3	<i>Профессиональное</i>	Информирование об имеющихся типах профессий
		Регулярное оформление стенда информационных материалов «Я выбираю профессию»
		Беседа о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека

### Вариативные модули

#### 3.5 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Все ключевые общешкольные дела реализуются в рамках пяти основных направлений воспитания: интеллектуального, гражданско-патриотического, нравственно-эстетического, социально-ориентированного и здоровьесберегающего. Для этого в школе используются следующие формы работы:

<b>Форма работы</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Содержание ООО+СОО</b>
<b>Школьный уровень</b>		
Праздники Мероприятия	Организационно-познавательная	-организация творческих (театральные, музыкальные, литературные и т.п.) дел, связанных со значимыми событиями; -формирование атмосферы эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора, радости; - вовлечение в общее дело всех обучающихся и педагогов.
Конкурсы	Организационно-познавательная	-формирование доверительных, поддерживающих взаимоотношений, ответственного отношения к делу.
<b>Уровень класса</b>		
Собрание	Организационная	- участие обучающихся в мероприятиях
Общешкольные дела	Творческая, трудовая	- участие классных коллективов в реализации общешкольных ключевых дел.

### **Индивидуальный уровень**

- вовлечение обучающихся в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование.

### **3.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая предметно-эстетическая среда школы при ее грамотной организации обогащает внутренний мир обучающихся, способствует формированию у них чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, способствует позитивному восприятию школы. Воспитывающее влияние осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы, как:

<b>Форма работы</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Интерьер школьных помещений	Творческая, познавательная	Тематическое оформление вестибюля, коридоров, озеленение.
Экспозиции	Творческая, познавательная	Размещение на стенах школы творческих работ обучающихся, фотографий проведенных мероприятий.
Благоустройство школьных кабинетов	Творческая, познавательная	В классных кабинетах производится: оформление тематических стендов, классных уголков, озеленение, уборка помещений.
Дизайн школьного пространства	Творческая, познавательная	Оформление стендов, плакатов о важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.7. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Ученическое самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и службы примирения по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

#### **Раздел 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

В связи со спецификой школы, анализ осуществляется силами экспертов самой образовательной организации без привлечения внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных, а качественных его показателей, таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного социального воспитания и развития обучающихся, а также стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Самоанализ воспитательной работы осуществляется один раз в полугодие классными руководителями. Нами выделены следующие критерии и показатели эффективности воспитания обучающихся.

<b>Направления самоанализа</b>	<b>Критерии</b>	<b>Инструменты для изучения</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение Ответы на вопросы: 1. Какие ранее существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за учебный год, 2. Какие проблемы не удалось решить и почему, 3. Какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу	В течение учебного года	Классные руководители

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогов	Наличие в Школе интересной, событийно насыщенной и лично-развивающей совместной деятельности учителей и обучающихся	Беседы с обучающимися, педагогами-предметниками. При необходимости – анкетирование обучающихся (3 варианта ответов – <i>удовлетворен, не удовлетворен, удовлетворен не в полной мере</i> ) по вопросам: - качества проводимых общешкольных ключевых дел, - качества совместной деятельности классных руководителей и их классов, - качества реализуемой в школе внеурочной деятельности, - качества реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков, - качества профориентационной работы Школы, - качества организации предметно-эстетической среды школы.	октябрь	Классные руководители
			декабрь	
			февраль	
			апрель	

Итогом самоанализа воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу Школы.

## Календарный план воспитательной работы ГКОУ СОШ при ИУ

на 2021-2022 учебный год

Целью воспитательной работы школы в 2021 – 2022 учебном году является личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (усвоении социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (развитии социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (приобретении опыта осуществления социально значимых дел).

**Задачи**, которые необходимо достичь:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классов в жизни школы;

3. вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4. использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися, современные образовательные технологии;

5. организовывать для обучающихся виртуальные и интерактивные экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;

6. организовывать профориентационную работу с обучающимися;

7. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

План воспитательной работы школы на 2021-2022 учебный год		
Ключевые общешкольные дела		
Мероприятие	Срок исполнения	Ответственные
	<b>сентябрь</b>	
День знаний	1	<b>Классные руководители</b>  <b>Губарев С.В. Склярова Н.В.</b>
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1	
День солидарности в борьбе с терроризмом	3	
120 лет со времени открытия (1901 г.) в Ставрополе приюта для беззащитных детей	9	
125 лет со дня рождения В.Л. Гончарова	11	
	<b>октябрь</b>	
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ)	4	
День учителя	5	
180 лет со дня первого сооружения (1841) Триумфальной арки в Ставрополе (Тифлиские ворота). Сооружена на средства ставропольского купца Г. И. Тамамшева во славу русского оружия накануне 30-летия победы в Отечественной войне 1812 г. В 1930-е годы ворота были разрушены. Восстановлены в 1998 г.	15	
800-летие со дня рождения Александра Невского	25	
	<b>ноябрь</b>	
День народного единства	4	
200-летие со дня рождения Ф.М. Достоевского	11	
175 лет со дня основания (1846 г.) Ставропольской духовной семинарии	13	
День начала Нюрнбергского процесса	20	
День матери	26	
День словаря. 220 лет со дня рождения В.И. Даля		
	<b>декабрь</b>	
Всемирный день борьбы со СПИДом	1	
День неизвестного солдата	3	
День героев Отечества	9	
День Конституции РФ	12	
Новый год	29	
	<b>январь</b>	

День снятия блокады города Ленинграда	27		
День освобождения Ставрополя от немецко-фашистских захватчиков			
		<b>февраль</b>	
Соревнования по шашкам и нардам, посвященные Дню защитника Отечества	15		
Международный день родного языка	21		
День защитника Отечества	23		
		<b>март</b>	
Всемирный день иммунитета	1		
Всемирный день чтения вслух	2		
День воссоединения Крыма с Россией	18		
		<b>апрель</b>	
Всемирный день здоровья (Отмечается с 1948 г. по решению Всемирной Ассамблеи Здравоохранения ООН.)	8		
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	12		
Всемирный день Земли	22		
		<b>май</b>	
День весны и труда	1		
День Победы	9		
175 лет со времени [02(14).05.1847] переименования Кавказской области в Ставропольскую губернию.	14		
Международный день семьи	15		
День славянской письменности и культуры	24		
Праздник «Последний звонок»	25		
		<b>июнь</b>	
День русского языка – Пушкинский день России	6		
День России	12		
Мероприятие по вручению аттестатов выпускникам 9, 11 – х классов	18		
День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны	22		
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>			
<b>Название курса</b>	<b>Класс</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Общеинтеллектуальное</b>			
<b>Трудные вопросы языкознания</b>	10-11 класс		

Методы решения задач по биологии	10-11 класс	1 учебный год, 1 час в неделю	Губарев С.В. классные ру- ководители	
Английский в современном мире	10-11 класс			
Математический практикум	5-6 класс			
<b>Социальное</b>				
История традиционных религий	7 класс			
<b>Спортивно-оздоровительное</b>				
Социальная безопасность	10-11 класс			
<b>Духовно-нравственное</b>				
Биосфера и человечество	10-11 класс			
<b>Общекультурное</b>				
История Ставрополя	5-11 класс			
Космос	7 класс			
<b>Профориентация</b>				
<b>Дела, события, мероприятия</b>		<b>Классы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Профориентационные мероприятия, связанные с ситуацией спроса и предложения на рынке труда в Ставропольском крае	Классные часы, виртуальные экскурсии на предприятия (организации), беседы	8, 10-11 классы	2 раза в полугодие	Классные руководители
Профориентационные мероприятия, направленные на раскрытие характера работы по основным профессиям и специальностям				
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>				
<b>Дела, события, мероприятия</b>		<b>Классы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
оформление интерьера школьных помещений (классного кабинета, коридора и т.п.) и их периодическая переориентация		8, 10-11 классы	В течение учебного года	Классные руководители
размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал				
озеленение территории				



событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);					
акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции, атрибуты государственной власти и символики страны, региона)					
<b>Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)</b>					
<b>Работа с классным коллективом</b>	<b>Виды работы</b>			<b>Форма проведения</b>	
	инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах			Классный час, диспуты, беседы, проведение общешкольного мероприятия, мастер-классы, выполнение и защита проекта (на уровне класса)	
	организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с остальными обучающимися				
	проведение классных часов				
сплочение коллектива класса					
<b>Индивидуальная работа с учащимися</b>	изучение особенностей личностного развития обучающихся через наблюдение поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.)				
<b>Работа с учителями, преподающими в классе</b>	регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками				
<b>Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</b>					
<b>Виды работы</b>				<b>Форма проведения</b>	
активизации познавательной деятельности обучающихся через воспитательную деятельность				Дискуссии, интеллектуальные игры, включение в урок игровых процедур, театральных постановок, групповой работы или работы в парах	
побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и другими обучающимися, принципы учебной дисциплины и самоорганизации					
привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией					
<b>Методическая работа</b>					
<b>Виды работы</b>				<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>

	<b>проведе- ния</b>	
Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей	<b>В тече- ние 2021- 2022 учебного года</b>	<b>Склярова Н.В.</b>
Повышение методического мастерства педагогов школы		
Оказание методической помощи педагогам школы		
Проведение методического совета школы по теме: <b>Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности старшеклассников</b>		