

Государственного казённого общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 5»
при исправительном учреждении
(ГКОУ СОШ № 5 при ИУ)

СОГЛАСОВАНО

Министерством образования

Ставропольского края

 М.В. Смагина

«16» января 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом

ГКОУ СОШ № 5 при ИУ

(протокол от «28» декабря 2024 г.

№ 3

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ГКОУ СОШ № 5

при ИУ

от «16» января 2025 г.

№ 3-ПД

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГКОУ СОШ № 5 при ИУ
на 2025 - 2030 гг.

город Ставрополь
2025



СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	2
2. Паспорт программы развития	4
3. Информационная справка об общеобразовательной организации	10
4. Проблемно ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	14
5. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики	50
6. Результаты проблемно ориентированного анализа	53
7. Основные направления развития организации	57
8. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	58
9. Ожидаемые результаты реализации программы развития (повышение, сохранение уровня)	71
10. Механизмы реализации программы развития	72
11. Критерии и показатели оценки реализации программы развития	73

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития государственного казённого общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5» при исправительном учреждении (далее - школа) является стратегическим документом, который определяет путь и основные направления развития ГКОУ СОШ № 5 при ИУ на период с 2025 года по 2030 годы в разрезе современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Исправительные колонии предназначены для исполнения уголовного наказания и перевоспитания осуждённых. Проблему преступности невозможно решить за счет применения жестокости по отношению к преступнику, скорее следует заботиться о его перевоспитании. Большое значение в процессе перевоспитания бывшего осуждённого имеет реабилитационный период, во время которого он должен заново адаптироваться к нормальным условиям жизни, найти своё место в жизни современного общества.

Но многие освободившиеся из мест лишения свободы вновь идут на преступление именно из-за того, что не могут найти себе применение в обществе, не обладают достаточным уровнем знаний и профессиональных навыков, являются жертвами социального стереотипа, сводящегося к представлению о том, что освободившийся из мест лишения свободы человек является если не реальным, то потенциальным преступником. Следовательно, общество должно применять особые механизмы социальной реабилитации освободившегося из мест лишения свободы, включающие институты, обеспечивающие приобретение общеобразовательных навыков. Так же должно быть изменение социальных стереотипов, характеризующих личность преступника в массовом сознании.

Увеличилось количество наркоманов, особенно среди молодых осуждённых. Возросла степень их социальной пассивности, что отрицательно сказывается на их желании выйти за рамки имеющегося уровня образования, развития, воспитания.

Порядок организации получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы (утв. приказом Министерства юстиции РФ и Министерства образования и науки РФ от 6 декабря 2016 г. N 274/1525) накладывает на исправительную колонию большую ответственность за планирование и проведение воспитательной работы.

Организация эффективного учебно-воспитательного процесса возможна только при тесном сотрудничестве воспитательного отдела учреждения со Школой. На протяжении многих лет ГКОУ СОШ № 5 при ИУ при ФКУ ИК-5 выполняет важные функции, которые направлены на то, чтобы учащиеся-осуждённые после освобождения чувствовали себя нужными обществу. Главная цель работы ГКОУ СОШ № 5 при ИУ- оказывать помощь воспитательному отделу ФКУ ИК-5 средствами целостного учебно-воспитательного процесса, способствовать преодолению личностных деформаций и криминогенных наклонностей учащихся - осуждённых, росту их интеллектуального и духовного уровня, обеспечивая тем самым успешность их ресоциализации после

освобождения. Задача учителей школы и воспитательного отдела исправительного учреждения – помочь молодым людям «открыть в себе человека», обогатить их духовный мир, создать условия для саморазвития и самообразования, формировать личность, способную строить жизнь, достойную человека, идеалами которого являются добро, красота.

Школа обладает большим интеллектуальным и культурным потенциалом. Именно учителя, как и начальники отрядов профессионально владеют средствами, методами и приемами воспитательного воздействия. Благодаря их успешному использованию и продуктивному сотрудничеству школы и воспитательного отдела в исправительном учреждении в воспитательной работе намного повысилась эффективность процесса перевоспитания.

Проводимая совместная воспитательная работа школы и воспитательного отдела учреждения помогает многим учащимся-осуждённым преодолеть личностные деформации, криминогенные наклонности и обрести уверенность в себе, становиться добрее, отзывчивее, повышать свою общую культуру, позитивно планировать свое будущее.

Перевоспитание осуждённого, повышение уровня его образования во время отбывания им наказания является на данный момент самой убедительной гарантией его дальнейшей успешной социальной адаптации в обществе, куда он попадает, выйдя на свободу.

Предполагаемая Программа развития ГКОУ СОШ № 5 при ИУ учитывает изложенные выше задачи адаптации осуждённых к их жизни в обществе после освобождения из мест лишения свободы и является результатом интеграции и мобилизации усилий всего коллектива для достижения целей по созданию условий для адаптации осуждённых ФКУ ИК УФСИН России по Ставропольскому краю не только к условиям обучения в школе «закрытого социума» пенитенциарной системы, но и к социуму, в который они вернутся после освобождения.

Программа развития школы представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения, проблемы, основные тенденции, главные цели и задачи направления обучения, воспитания и развития обучающихся-осуждённых; особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, и инновационных преобразований образовательного процесса; стратегию совершенствования системы образования и воспитания, основные планируемые результаты работы и критерии их экспертной оценки

Программа развития подготовлена рабочей группой школы.

Программа является инструментом управления развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

Паспорт программы развития

Наименование	Содержание
<p style="text-align: center;">Полное наименование общеобразовательной организации</p>	<p>Государственное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5» при исправительном учреждении (ГКОУ СОШ № 5 при ИУ)</p>
<p style="text-align: center;">Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"». 3. Приказ министерства юстиции РФ и министерства образования и науки РФ от 06.12.2016 г. № 274/1525 «Об утверждении Порядка организации получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы». 4. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 5. Федеральные проекты «Школа Минпросвещения России» 6. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 7. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 11. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).

	<p>12. Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».</p> <p>13. Приказ Минпросвещения от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».</p> <p>14. Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами».</p> <p>15. Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».</p> <p>16. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 «Об усилении мер безопасности».</p> <p>17. Письмо Минпросвещения от 09.11.2021 № ТВ-1968/04 "О направлении методических рекомендаций".</p> <p>18. Письмо Минпросвещения от 10.11.2021 № ТВ-1983/04 "О направлении методических рекомендаций".</p> <p>19. Концепция проекта «ШКОЛА МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»</p> <p>20. Устав Государственного казённого общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5» при исправительном учреждении.</p>
<p>Цель программы развития</p>	<p>Создание условий обучающимся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для адаптации к обучению в школе в условиях пенитенциарной системы; - осознанного выбора стратегии законопослушного поведения, гражданской позиции; - воспитания в контексте человеческой культуры и нравственных ценностей; - подготовки к ресоциализации после освобождения из мест лишения свободы.
<p>Комплексные задачи программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: <ul style="list-style-type: none"> - Знание: качество и объективность - Воспитание. - Здоровье. - Творчество.

- Профорientация.
- Учитель. Школьные команды.
- Школьный климат.
- Образовательная среда.

4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.

6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии.

7. Развитие управленческой модели школы.

8. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.

9. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.

10. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей Школы.

11. Повышение эффективности системы охраны труда организации.

12. Предоставлять качественные образовательные услуги при реализации ФГОС СОО в школе при исправительном учреждении.

13. Развивать необходимую для образовательного процесса материально-техническую базу.

14. Совершенствовать механизмы деятельности школы и исправительного учреждения, направленные на ресоциализацию осужденных после освобождения.

15. Создавать благоприятные условия, обеспечивающие реализацию прав осуждённых в местах лишения свободы на получение качественного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

16. Повышать качество образования на основе обновления технологического обеспечения

	<p>деятельности школы и совершенствования профессиональных компетенций педагогических кадров.</p> <p>17. Внедрять современные информационные технологии в учебно-воспитательный процесс школы в условиях режимного учреждения.</p> <p>18. Развивать у обучающихся осужденных гражданскую ответственность, правовое самосознание, духовность и культуру, инициативность и самостоятельность, толерантность, способность к ресоциализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда после освобождения из мест лишения свободы.</p> <p>19. Обеспечивать безопасность образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.</p> <p>20. Формировать условия для удовлетворения осужденных к лишению свободы граждан старше 18 лет в качественном образовании;</p> <p>21. Обеспечивать открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы в условиях режимного учреждения.</p>
<p>Планируемые результаты реализации программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям; - Проведение управленческого анализа и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (определены механизмы, пути и способы достижения намеченных результатов); - Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: <ul style="list-style-type: none"> Знание: качество и объективность Воспитание. Здоровье. Творчество. Профориентация. Учитель. Школьные команды. Школьный климат. Образовательная среда; - Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. (Модель методической службы школы, Программа методического сопровождения

педагогических работников – индивидуальные маршруты отдельного педагога, повышение уровня квалификации педагогических кадров – 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по направлениям: обновленный ФГОС НОО, ОО, СОО, по работе с обучающимися с ОВЗ, ИКТ компетенции в перспективе цифровизация образовательного процесса, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС и т.п.);

- Формирование предметно-пространственной среды, в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса;

- Корректировка управленческой модели школы, опирающейся на анализ и прогнозирование внешней и внутренней среды, социального заказа, учета позиций заинтересованных сторон, ориентирующей коллектив школы на определенные ценности, реализацию своей миссии, выбирающая значимые приоритеты, с четко выстроенной стратегий жизнедеятельности;

- Расширение спектра направлений работы с ФКУ ИК - 5, внедрение системы совместных мероприятий с ФКУ ИК - 5 для достижения большей открытости школы;

- Обеспечение каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирование достижения максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию общего образования, в том числе и углубленного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования;

- Обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС;

- качество образования обучающихся достигает 40 %;

- качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по городу, краю;

- повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70 % учащихся);

- доля победителей, призёров, конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 10 % от числа обучающихся участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;

- развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых обучающихся, ежегодное расширение

	<p>(обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширение образовательных возможностей для обучающихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования; - Создание условий для обеспечения повышения безопасности в школе в отношении обучающихся, работников и безопасности образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований. Приведение системы образования в школе в состояние, адекватное потребностям социума и отдельной личности; - Создание условий по социальной реабилитации осуждённых, развитие качеств духовно-нравственной личности, обладающей экологической культурой, гражданской позицией; <p>Развитие кадрового потенциала школы;</p> <p>Изучение и внедрение современных методов образования, наиболее эффективных в школе при исправительном учреждении;</p> <p>Внедрение в практику современных средств обучения и воспитания в условиях работы школы в режимном учреждении;</p> <p>Разработка школьных проектов различного уровня и направленности;</p> <p>Создание и утверждение нормативно-правовых документов, обеспечивающих деятельность программы школы;</p> <p>Совершенствование системы повышения квалификации педагогов;</p> <p>Повышение престижа педагогического труда в школе при ИУ;</p> <p>Развитие инфраструктуры школы.</p>
<p>Сведения о разработчиках программы развития</p>	<p>Рабочая группа ГКОУ СОШ № 5 при ИУ в составе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Борисовская О.Б. - директор школы 2. Дрогин К.И.- зам директора по УВР 3. Склярова Н.В. – зам директора по ВР 4. Ухтинская О.Г. – учитель 5. Маркарова Ж.А. - учитель
<p>Период реализации программы развития</p>	<p>2025 – 2030 гг.</p>
<p>Этапы реализации программы развития</p>	<p>Подготовительный, реализации, обобщающий.</p>
<p>I этап – подготовительный (январь – август 2025 года)</p>	<p>Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи: - анализ состояния учебно-воспитательного процесса;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - информационно-просветительская работа среди педагогической общественности и работников ФКУ ИК – 5 с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов; - определение стратегии и тактики развития школы;
<p>II этап – реализация (сентябрь 2025 года – май 2030 года)</p>	<p>2-й этап – практический</p> <p>Задачи: - реализация мероприятий дорожной карты программы развития;</p> <p>- корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности.</p>
<p>III этап – обобщающий (2030 год)</p>	<p>3-й этап – обобщающий</p> <p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отработка и интерпретация данных за 3 года; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; - определение перспектив и путей дальнейшего развития.
<p>Порядок финансирования программы развития</p>	<p>Средства краевого и федерального бюджетов.</p>
<p>Контроль реализации программы развития</p>	<p>Реализацию программы и контроль хода выполнения программы, оценку степени эффективности ее реализации обеспечивают администрация ГКОУ СОШ № 5 при ИУ при взаимодействии с воспитательным отделом ФКУ ИК № 5 по Ставропольскому краю.</p> <p>Контроль над реализацией программных мероприятий и проектов курируется администраторами школы.</p> <p>Реализация программы включается в повестку педагогического совета, ежегодно представляется администрации ИУ, размещается на школьном сайте в форме отчета о самообследовании.</p>

Информационная справка об общеобразовательной организации

Наименование	Содержание
<p>Основные сведения об общеобразовательной организации</p>	<p>1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5» при исправительном учреждении (ГКОУ СОШ № 5 при ИУ).</p> <p>1.2. Учредитель (учредители): Министерство образования Ставропольского края.</p> <p>1.3. Документ, подтверждающий наличие лицензии на право осуществления образовательной деятельности: серия 26 Л 01, № 002364, № 6107 от 18.06.2018 Министерством образования Ставропольского края 18.06.2018 г № 453-л бессрочно. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 26А 02, № 000717 № 3036 от 26.06.2018 г. Министерством образования Ставропольского края 25.06.2018г. № 78-а бессрочно.</p> <p>1.4. Место нахождения (юридический адрес) образовательного учреждения в соответствии с уставом: 355002, Российская Федерация, г. Ставрополь, площадь Воровского, 1</p> <p>1.5. Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности: 355002, Российская Федерация, г. Ставрополь, площадь Воровского, 1 355002, Российская Федерация, г. Ставрополь, площадь Воровского, 6</p> <p>1.6. Адрес электронной почты: E-mail: stavsh5ik5@yandex.ru http://stavsh5.ucoz.net.ru,</p>
<p>Сведения об обучающихся</p>	<p>I уровень – 0 II уровень - 112 III уровень - 43</p> <p>Обязательному обучению в школе подлежат осужденные к лишению свободы, не достигшие возраста 30 лет и не имеющие среднего общего образования. Учащихся – осуждённых с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов, др. нет.</p>
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Школа имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности в сфере начального общего, основного общего и среднего общего образования:</p> <p>Основная образовательная программа начального общего образования (1 - 4 классы) <i>Форма обучения:</i> очная <i>Нормативный срок обучения:</i> 4 года.</p> <p>Основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы) <i>Форма обучения:</i> очная <i>Нормативный срок обучения:</i> 5 лет.</p> <p>Основная образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы) <i>Форма обучения:</i> очная <i>Нормативный срок обучения:</i> 2 года</p>

	<p>Внеурочная деятельность в школе осуществляется по взаимозависимым и взаимосвязанным направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Духовно-нравственное воспитание 2. Гражданско-патриотическое воспитание 3. Воспитание здорового образа жизни 4. Профориентационная работа. <p>Применяемые педагогические технологии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Системно-деятельностный подход. 2. Лекционно-семинарская-зачётная система 3. Технология игрового обучения. 4. Интерактивные лабораторные работы 5. Исследовательская или научно-практическая деятельность, <p>Материально-технические условия: 80% предметных кабинетов оснащены проекционным оборудованием</p> <p>2 этаж Кабинет директора и заместителя директора– ноутбук 2 шт., сканер, принтер. Кабинет химии, биологии–ноутбук – 1 шт. Кабинет истории–ноутбук – 1 шт. Рециркулятор</p> <p>1 этаж Кабинет физики – интерактивная доска, проектор, ноутбук – 1 шт., ПК – 1 шт. Кабинет русского языка и литературы - ноутбук – 1 шт., ПК – 1 шт. Кабинет математики –ноутбук – 2 шт. Программная среда: Школьная медиатека – более 150 наименований электронных изданий; Программный комплекс ОС3 Хронолайнер 1.5 Рециркулятор Имеется: операционная система Windows 10, Window 8 (Профессиональная версия) - 8 шт. пакет офисных программ Microsoft Office 2013 Professional – 2 шт. пакет программ для графического дизайна CorelDraw Graphics Suite – 1 шт. программа для распознавания текста FineReader 11 Professional – 1 шт. операционная система Windows Server 2012 R2 Russian – 1 шт. программа для заполнения аттестатов «Аттестаты – СП» - 1 шт. программа ФРДО, информационно справочная система «Консультант Плюс»</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>ГКОУ СОШ № 5 при ИУ организует образовательный процесс в соответствии с учебными планами и программами с учетом особенностей режима отбывания наказания обучающихся.</p> <p>Школа работает в 1 смену. Продолжительность урока 40 минут. Занятия проводятся 5 дней в неделю.</p> <p>Календарные периоды учебного года: начало учебного года: 1 сентября Дата окончания учебного года: 5-11 классы - 25 мая Продолжительность учебного года: – 5-8,1 0-е классы – 34 недели; – 9-ые,11-ые классы – 34 недели без учета государственной итоговой аттестации (ГИА). Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях 5–11-е классы</p>

<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>общее количество- 15 количество педагогических работников-12 количество учителей – 11 количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание – 1 кандидат исторических наук; 1 кандидат педагогических наук, 1 кандидат физико-математических наук. количество педагогов, имеющих ведомственные награды - 3 доля работников с высшим образованием- 100% информация об аттестации педагогических работников в целях установления квалификационной категории (в долях от общего количества педагогических работников общеобразовательной организации по каждой категории): высшая категория – 66%; первая категория 16,6%</p>
<p>Краткое описание достижений общеобразовательной организации</p>	<p>Благочиние Православных Церквей Ставропольская и Невинномысская епархия - Школа участвует в православных фестивалях покаянной лирики. Взаимодействие с образовательными организациями при исправительных колониях Ставропольского края- онлайн олимпиады, конкурсы.</p>

Проблемно ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности («критический» показатель)	обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов («критический» показатель)	реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	Проведение разъяснительной работы с обучающимися о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.

3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) («критический» показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня	предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

6	Углубленное изучение отдельных предметов	не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация индивидуальной работы с обучающимися по изучению образовательных запросов и ожиданий. 2. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. 3. Проведение разъяснительной работы с обучающимися о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
---	--	---	---	---	--------------------------------	--	--

7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся («критический» показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования («критический» показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За»	наличие выпускников 11 класса, получивших медаль	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы	Низкая мотивация обучающихся к обучению и	Проведение разъяснительной работы с

	особые успехи в учении» (I и (или) II степени)	«За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов			оценки качества образования	достижению высоких результатов	обучающимися о важности получения высоких результатов.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» («критический» показатель)	обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Особенности работы ОО в условиях закрытого учреждения. И как следствие, невозможность участия во Всероссийской олимпиаде школьников	Дефицит не может быть преодолен, так как обучаемые отбывают наказание в местах лишения свободы
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Особенности работы ОО в условиях закрытого учреждения. И как следствие, невозможность участия во Всероссийской олимпиаде школьников	Дефицит не может быть преодолен, так как обучаемые отбывают наказание в местах лишения свободы
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов при реализации образовательных программ в сетевой форме.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	отсутствие или в процессе разработки	0	Инклюзивное образовательное пространство	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее –	Школа является ОО для лиц осужденных к лишению свободы, в ней не обучаются обучающиеся с ОВЗ, с инвалидностью	Определение потребностей наличия программ по обеспечению доступности и качества образования

					ОВЗ), с инвалидностью		обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Инклюзивное образовательное пространство	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью	Школа является ОО для лиц осужденных к лишению свободы, в ней не обучаются обучающиеся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработка локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
20	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	данное направление деятельности не организовано	0	Инклюзивное образовательное пространство	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью	Школа является ОО для лиц осужденных к лишению свободы, в ней не обучаются обучающиеся с ОВЗ, с инвалидностью	Размещение локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на сайте школы
21	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Инклюзивное образовательное пространство	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью	Школа является ОО для лиц осужденных к лишению свободы, в ней не обучаются обучающиеся с ОВЗ, с инвалидностью	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не менее 50% педагогических работников
22	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового	нет	0	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	ОО проводит мероприятия, направленные на	Разработка общешкольной программы работы по

	образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств («критический» показатель)					формирование здорового образа жизни по отдельным планам работы классных руководителей	противодействию и профилактике вредных привычек
23	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	1–2 мероприятия за учебный год	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
24	Реализация программы здоровьесбережения	нет	0	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Школа расположена на территории закрытого учреждения (исправительная колония), что ограничивает деятельность ОО в сфере здоровьесбережения	Разработка программы здоровьесбережения
25	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	нет	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Школа расположена на территории закрытого учреждения (исправительная колония), в связи с чем доступ населения на территорию запрещён	Дефицит не может быть преодолён, так как школа расположена на территории закрытого учреждения (исправительная колония), в связи с чем доступ населения на территорию запрещён
26	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	от 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

27	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, или менее 10% обучающихся постоянно посещают занятия	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Школа расположена на территории закрытого учреждения (исправительная колония), что делает невозможным дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта	Дефицит не может быть преодолен, так как школа расположена на территории закрытого учреждения (исправительная колония), в связи с чем доступ населения на территорию запрещён
28	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Школа расположена на территории закрытого учреждения (исправительная колония), что делает участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Дефицит не может быть преодолен, так как обучаемые отбывают наказание в местах лишения свободы
29	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Школа расположена на территории закрытого учреждения (исправительная колония), что делает	Дефицит не может быть преодолен, так как обучаемые отбывают наказание в местах лишения свободы

	Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	
30	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно - спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно - спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
31	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, в общей численности обучающихся («критический» показатель)	менее 10% обучающихся	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	1. Школа расположена на территории закрытого учреждения (исправительная колония), что делает	1. Дефицит не может быть преодолен, так как обучаемые отбывают наказание в местах лишения свободы. 2. Проведение

						невозможным занятиями дополнительного образования. 2.Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
32	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	отсутствие программ или программы по 1–2 направленностям	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых)

						дополнительного образования.	для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
33	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно - научной направленностей.	Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование,

							отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.
34	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
35	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
36	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT-куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные	отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Школа расположена на территории закрытого учреждения (исправительная колония), что делает сложным реализацию сетевых форм дополнительных образовательных программ, которые предполагают	Заклучение соглашения о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ.

	образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)					развитие интеллектуальных способностей обучающихся-осужденных.	
37	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) («критический» показатель)	отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Школа расположена на территории закрытого учреждения (исправительная колония), что приводит к отсутствию условия для функционирования школьных творческих объединений.	Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета,
38	Функционирование школьного театра	отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного театра	
39	Функционирование школьного музея	отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного музея	
40	Функционирование школьного хора	отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного хора	
41	Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного медиациентра	

							журнал) и др.); создания техносферы школы, материально - технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных помещений.
42	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	0%	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Школа расположена на территории закрытого учреждения (исправительная колония), что приводит к отсутствию условия для функционирования школьных творческих объединений.	Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей,

							школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально - технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных помещений.
43	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	менее 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного театра, школьного музея, хора, медиациентра.	
44	Использование государственных символов при обучении и воспитании («критический» показатель)	да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
45	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ («критический» показатель)	да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
46	Реализация календарного плана воспитательной работы («критический» показатель)	да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
47	Функционирование Совета родителей	нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В школе обучаются лица, достигшие 18 лет и старше,	Дефицит не может быть преодолен, так как:

						которые находятся в исправительной колонии	- обучающимися являются совершеннолетние осуждённые; - школа расположена на закрытой территории.
48	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В школе отсутствуют детские общественные объединения, так как в школе обучаются лица, достигшие 18 лет и старше. Ставка советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными движениями не предусмотрена штатным расписанием ОО	Дефицит не может быть преодолен, так как взаимодействие с детскими общественными организациями в силу возрастных особенностей обучающихся и территориального расположения невозможен.
49	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	не осуществляется	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В школе обучаются лица, достигшие 18 лет и старше, которые находятся в исправительной колонии	Дефицит не может быть преодолен, так как модуль «Работа с родителями» не включен в Программу воспитания в связи с тем, что: - обучающимися являются совершеннолетние осуждённые;

							- школа расположена на закрытой территории.
50	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
51	Реализация программ краеведения и школьного туризма	не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Школа расположена на территории закрытого учреждения (исправительная колония), что делает невозможным реализацию программы краеведения и школьного туризма	Дефицит не может быть преодолен, ввиду особенностей содержания обучающихся (не возможность формирования навыков работы с туристическим инвентарем), а так же, школа расположена на территории режимного учреждения, куда запрещен проход посторонним лицам.
52	Организация летних тематических смен в школьном лагере	отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Школа расположена на территории закрытого учреждения (исправительная колония), что делает невозможным организацию летних тематических смен в школьном лагере.	Дефицит не может быть преодолен, так как организация летних тематических смен в школьном лагере невозможна в силу возрастных особенностей обучающихся.
53	Функционирование Совета обучающихся	наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление,		

					волонтерское движение		
54	Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	В школе обучаются лица, достигшие 18 лет и старше, а также школа расположена на территории закрытого учреждения (исправительная колония), что делает невозможным организацию первичного отделения РДДМ «Движение первых»	Дефицит не может быть преодолен, так как как организация первичного отделения РДДМ «Движение первых» невозможна в силу возрастных особенностей обучающихся и режимного содержания обучающихся.
55	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
56	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	В школе обучаются лица, достигшие 18 лет и старше, а также школа расположена на территории закрытого учреждения (исправительная колония), что делает невозможным организацию представительств детских и молодежных	Дефицит не может быть преодолен, так как наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) невозможен в силу возрастных особенностей обучающихся и территориального расположения школы.

						общественных объединений	
57	Участие обучающихся в волонтерском движении	обучающиеся не участвуют в волонтерском движении	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	В школе обучаются лица, достигшие 18 лет и старше, а также школа расположена на территории закрытого учреждения (исправительная колония), что делает невозможным участие обучающихся в волонтерском движении	Дефицит не может быть преодолен, так как участие обучающихся в волонтерском движении невозможно в силу условий содержания осужденных в исправительной колонии.
58	Наличие школьных военно-патриотических клубов	отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Мониторинг возможности создания военно-патриотического клуба на базе ресурсных условий и материально-технической обеспеченности образовательной организации.
59	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте Российской Федерации)	да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	(«критический» показатель)						
60	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
61	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Школа расположена на территории закрытого учреждения (исправительная колония), что делает невозможным подписание соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Дефицит не может быть в полной мере преодолен ввиду отсутствия мотивации у обучающихся и в устоявшихся особенностях мировоззрения осужденных.
62	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
63	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

64	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Посещение обучающимися экскурсий на предприятия согласно специфики работы школы не предусмотрено.	Дефицит не может быть преодолен, так как школа расположена на территории исправительной колонии.
65	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
66	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО согласно специфики работы школы не предусмотрена	Дефицит не может быть преодолен, так как школа расположена на территории исправительной колонии.
67	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках согласно специфики работы школы не предусмотрена	Дефицит не может быть преодолен, так как школа расположена на территории исправительной колонии.
68	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО, согласно специфики работы школы, не предусмотрено	Дефицит не может быть преодолен, так как школа расположена на территории исправительной колонии.

69	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы связано с особенностями режима работы школы	Дефицит не может быть преодолен, так как школа расположена на территории исправительной колонии.
70	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Школа расположена на территории закрытого учреждения (исправительная колония), в школе проходят обучение лица, достигшие 18 лет и старше	Дефицит не может быть преодолен, так как школа расположена на территории исправительной колонии.
71	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Школа расположена на территории закрытого учреждения (исправительная колония), что делает невозможным участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Дефицит не может быть преодолен, так как школа расположена на территории исправительной колонии. Участие в чемпионатах по профессиональному мастерству, не возможно в силу возраста обучающихся.
73	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	в организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

74	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
75	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) («критический» показатель)	да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
76	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей («критический» показатель)	да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
77	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	В школе не предусмотрено создание методического объединения классных руководителей	Создание методического объединения классных руководителей
78	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
79	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	от 5 до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических	Низкая доля учителей, для которых по результатам	Организация адресного методического сопровождения педагогических

					<p>кадров. Система наставничества</p>	<p>диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ</p>	<p>работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению
--	--	--	--	--	--	---	---

							<p>педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно - профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого - педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
80	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном	не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) («критический» показатель)						
81	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
82	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
83	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
84	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	биологию, информатику, математику, физику, химию					
85	Участие педагогов в конкурсном движении	участие на всероссийском уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
86	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
87	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) («критический» показатель)	имеется	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	В штатном расписании не предусмотрена должность педагога-психолога в связи со структурой и режимом работы школы.	Дефицит преодолен в рамках взаимодействия образовательной организации с ФКУ ИК-5
88	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	(«критический» показатель)						
89	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	В связи со структурой и режимом работы организации в школе отсутствуют локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Дефицит не может быть преодолен в связи с отсутствием педагога-психолога (в штатном расписании по основному месту работы)
90	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	В штатном расписании не предусмотрена должность социального педагога в связи со структурой и режимом работы организации	Дефицит преодолен в рамках взаимодействия образовательной организации с ФКУ ИК-5
91	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»	отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	В штатном расписании не предусмотрена должность учителя - дефектолога в связи со структурой и режимом работы организации	Дефицит не может быть преодолен в связи с отсутствием потребности должности учителя-дефектолога.

92	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»	отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	В штатном расписании не предусмотрена должность учителя-логопеда в связи со структурой и режимом работы организации	Дефицит не может быть преодолен в связи с отсутствием потребности должности учителя-логопеда.
93	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	В связи с отсутствием в штатном расписании должности педагога-психолога в школе отсутствует кабинет педагога-психолога	Дефицит не может быть преодолен в связи с отсутствием в образовательной организации должности педагога-психолога.
94	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) («критический» показатель)	реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
95	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		общения, игровая зона, зона релаксации и иное)					
96	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	В связи с отсутствием в штатном расписании должности педагога-психолога в школе отсутствует кабинет педагога-психолога	Дефицит не может быть преодолен в связи с отсутствием в образовательной организации кабинета педагога-психолога.
97	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных пространств для педагогов	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе для подготовки проектов и др.). • Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха.
98	Профилактика травли в образовательной среде	реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

99	Профилактика девиантного поведения обучающихся	реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
100	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися («критический» показатель)	да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
101	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету («критический» показатель)	да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
102	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет («критический» показатель)	да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
103	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	(«критический» показатель)						
104	Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» («критический» показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
105	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
106	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
107	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

108	Функционирование школьного информационно-библиотечного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	Дефицит будет преодолен в случае положительного решения о выделении дополнительных помещений арендодателем
109	Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
110	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
111	Функционирование управляющего совета образовательной организации	да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Магистральное направление «Знание»	<p>15 баллов</p> <p>Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. реализуется один профиль (универсальный); 2. не реализуется углубленное изучение отдельных предметов с 5 по 9 класс; 3. отсутствуют выпускники 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени); 4. не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ; 5. не представлена информация об организации образования для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, в том числе посредством инклюзивного образования ввиду отсутствие локальных актов и программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; 6. не созданы условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования 	<ol style="list-style-type: none"> 1. организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных, творческих способностей и особенностях развития; 2. проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения; 3. создание системы работы с одаренными обучающимися, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности; Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении; 4. обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов при реализации образовательных программ в сетевой форме; 5. разработка и размещение на сайте ОО локальных актов и программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью;

			6. организовать обучение не менее 80% педагогических работников ОО.
2	Магистральное направление «Здоровье»	<p>0 баллов</p> <p>Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В ОО отсутствуют программы по работе по противодействию и профилактике вредных привычек и здоровьесбережения; 2. низкая доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО»). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. разработка и реализация программ по противодействию и профилактике вредных привычек и здоровьесбережения; 2. присвоение знака отличия ВФСК «ГТО», подтвержденного удостоверением от 10 % до 19% обучающихся.
3	Магистральное направление «Творчество»	<p>0 баллов</p> <p>Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. отсутствие школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); 2. отсутствие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия; 3. отсутствие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. создание школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) с учётом интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений; 2. организация технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия; 3. заключение соглашения о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ.
2	Магистральное направление «Воспитание»	<p>8 баллов</p> <p>Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. отсутствие военно- патриотического клуба. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг возможности создания военно- патриотического клуба на базе ресурсных условий и материально-технической обеспеченности образовательной организации.
3	Магистральное направление	<p>6 балла</p> <p>Выявлены несоответствия модели «Школа</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заключение соглашений с региональными предприятиями/

	«Профориентация»	Минпросвещения России» по следующим позициям: 1. отсутствие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.
4	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	26 балла Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям: 1. отсутствие методического объединения классных руководителей; 2. низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.	1. Создание школьного методического объединения классных руководителей; 2. увеличение доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты до 10%.
5	Ключевое условие «Школьный климат»	9 баллов Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям: 1. оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся; 2. отсутствие психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	1. Обеспечено осуществление психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности и одаренных обучающихся; 2. модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе для подготовки проектов и др.). Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха.
6	Ключевое условие «Образовательная среда»	17 баллов Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям: 1. отсутствие школьного информационно-библиотечного центра.	1. Создание школьного информационно-библиотечного центра.
		81 баллов	

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>1. Обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности.</p> <p>2. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.</p> <p>3. Выпускники 9, 11 классов 100% получили аттестаты.</p> <p>4. 100% обеспеченность учебниками.</p> <p>5. Внеурочная деятельность обеспечивается в полном объеме.</p>	<p>1. Реализуется один профиль (универсальный);</p> <p>2. не реализуется углубленное изучение отдельных предметов с 5 по 9 класс;</p> <p>3. отсутствуют выпускники 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени);</p> <p>4. не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ;</p> <p>5. не представлена информация об организации образования для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, в том числе посредством инклюзивного образования ввиду отсутствие локальных актов и программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <p>6. не созданы условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических</p>	<p>1. организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных, творческих способностей и особенностях развития;</p> <p>2. проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения;</p> <p>3. создание системы работы с одаренными обучающимися, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности; Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении;</p> <p>4. обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов при реализации образовательных программ в сетевой форме;</p> <p>5. разработка и размещение на сайте ОО локальных актов и</p>	<p>1. Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов ГИА;</p> <p>2. Увеличение доли обучающихся с низким образовательным уровнем.</p> <p>3. Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях.</p>

		<p>работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования</p>	<p>программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью;</p> <p>6. организовать обучение не менее 80% педагогических работников ОО.</p>	
Здоровье	<p>1. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ</p> <p>2. Ежегодное прохождение медицинского осмотра обучающимися и работниками школы.</p> <p>3. Наличие ШСК «Дебют».</p>	<p>1. Отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта;</p> <p>2. низкая доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО»).</p>	<p>1. Расширение деятельности ШСК;</p> <p>2. присвоение знака отличия ВФСК «ГТО», подтвержденного удостоверением от 10 % до 19% обучающихся.</p>	<p>1. Негативное влияние социума.</p> <p>2. Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей.</p>
Творчество	<p>1. Участие учащихся в онлайн-конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>	<p>1. Отсутствие школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.);</p> <p>2. отсутствие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия;</p> <p>3. отсутствие сетевой формы реализации дополнительных</p>	<p>1. создание школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) с учётом интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений;</p> <p>2. организация технологических кружков на базе общеобразовательной</p>	<p>1. Низкая активность обучающихся.</p> <p>2. Негативное влияние социума.</p> <p>3. Снижение значимости некоторых мероприятий.</p>

		общеобразовательных программ.	организации и/или в рамках сетевого взаимодействия; 3. заключение соглашения о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ.	
Воспитание	1. Рабочая программа воспитания. 2. Применение в воспитательной деятельности современных образовательных технологий. 3. Наличие школьных традиций.	1. Отсутствие военно-патриотического клуба.	1. Мониторинг возможности создания военно-патриотического клуба на базе ресурсных условий и материально-технической обеспеченности образовательной организации.	1. Сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков. 2. Понижение уровня значимости из-за проведения большого количества мероприятий и наложения разноуровневых плановых и внеплановых мероприятий.
Профориентация	1. Реализация календарного плана профориентационной работы 5-11 классов. 2. Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее».	1. Отсутствие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	1. Заключение соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	1. Отсутствие мотивации у учащихся. 2. Зависимость от режима исправительной колонии (закрытое режимное учреждение).
Учитель. Школьная команда	1. Внедрение различных форм повышения квалификации. 2. Сплоченный педагогический коллектив. 3. Достаточное материальное стимулирование. 4. Наличие методических объединений.	1. Отсутствие методического объединения классных руководителей; 2. низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.	1. Создание школьного методического объединения классных руководителей; 2. увеличение доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты до 10%.	1. Необходимость оперативного методического сопровождения педагогических работников к реализации образовательных стандартов. 2. Дефицит отдельных групп педагогических кадров.

	5. Своевременное успешное прохождение квалификационной аттестации педагогических работников			
Школьный климат	1. Взаимодействие школы с психологической лабораторией ФКУ ИК – 5 УФСИН России по Ставропольскому краю. 2. Взаимодействие школы с группой социальной защиты и учета трудового стажа осужденных ФКУ ИК – 5 УФСИН России по Ставропольскому краю.	1. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся; 2. отсутствие психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	1. Обеспечено осуществление психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности и одаренных обучающихся; 2. модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе для подготовки проектов и др.). Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха.	1. Профессиональное выгорание педагогов вследствие высокой психологической нагрузки. 2. Отсутствие помещения для создания зон психологической разгрузки педагогов.
Образовательная среда	1. Наличие подключения к сети Интернет в каждом учебном кабинете. 2. 100% охват педагогических работников платформой «Сферум».	1. Отсутствие школьного информационно-библиотечного центра.	1. Создание школьного информационно-библиотечного центра.	1. Низкий имидж профессии учителя в обществе. 2. Недостаток кадровых, финансовых, учебно-методических ресурсов.

Основные направления развития организации.

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

1. Обеспечить внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.
Проводить периодическую внутреннюю проверку школы на соответствие аккредитационным показателям. Если выявятся несоответствия, провести мероприятия по их устранению.
2. Обеспечить цифровизацию рабочих и образовательных процессов в организации.
Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды.
3. Обеспечивать административный контроль за созданием условий оказания педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ, с инвалидностью.
4. Модернизировать методическую деятельность в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии учащихся с ОВЗ, с инвалидностью).
5. Обеспечивать информационную открытость, доступность информации об организации образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья учащихся).
6. Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ГКОУ СОШ № 5 при ИУ, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
7. Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
8. Создать воспитательно-образовательную среду, способствующую формированию у обучающихся-осужденных: гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.
9. Перейти к системе управления, создающей наилучшие условия для согласования целей основных участников педагогического процесса: учителей, обучающихся, ФКУ ИК-5 УФСИН России по Ставропольскому краю.
10. Продолжить работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных программ обучающихся.

Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроекта	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Территория доверия»	1.Корректировка имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 2.Усиление административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 3.Организация методического	1.Обновление имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 2.Административный контроль за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 3. Педагогические работник	2025-2026 г.	1. Корректировка и обновление имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	1.Письмо Минобрнауки России «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ» от 20 февраля 2017 г. N 07 -818 (вместе с «Методическими рекомендациями руководителям общеобразовательных организаций по сопровождению образовательной деятельности в условиях введения федерального государственного образовательного	Заместитель директора по УВР Дрогин К.И.	1.Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 2.Обеспечение реализации ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 3. Участие пед.работников в трансляции опыта работы на семинар, конференциях	1.Анкетирование обучающихся с ОВЗ, инвалидностью по вопросам инклюзивного образования 2.Работа по разработанным ЛА обеспечивающим организацию образования обучающихся с ОВЗ. 3.Увеличение количества пед.работников в участвующих

			сопровождения пед.работников готовых транслировать опыт работы в вопросах образования учащихся с ОВЗ	и транслируют опыт работы			стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; https://clck.ru/37EQUf			х в работе семинаров, конференций по вопросам обучения детей с ОВЗ.
		«Качество»	1.Организовать психолого - педагогическую диагностику учащихся по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития для углубленного изучения предметов. 2.Разработать ИУП отдельных учащихся.	1.Проведена психолого-педагогическая диагностика учащихся имеющих повышенный интерес к обучению. 2.Разработаны ИУП для отдельных учащихся для углубленного изучения предмета	2025-2027 г	1.Психолого-педагогическая диагностика учащихся для выявления индивидуальных способностей 2.Разработка ИУП учащихся 3.Переход на углубленное изучение отдельных предметов.	ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФОП ООО, ФОП СОО. Материальная база школы	Заместитель директора по УВР Дрогин К.И.	Оказание психолого-педагогической помощи учащимся с выявлению индивидуальных способностей.	1.Разработаны ИУП для учащихся. 2.Углубленное изучение одного предмета в одном классе с 5 - по 9 классы

2	Воспитание	«Патриоты России»	1. Воспитание готовности к достойному и самоотверженному служению обществу и государству, к выполнению обязанностей по защите Отечества; 2. Укрепление здоровья, военно-патриотическое воспитание молодёжи; 3. Развитие физических, духовных и нравственных качеств личности, формирование здорового образа жизни; 4. Профессиональная ориентация обучающихся; 5. Закрепление навыков полученных в процессе обучения в	По окончании курса данной программы, обучающиеся должны знать: 1. Технику безопасности на занятиях по физической, строевой подготовке; 2. Материальную часть автомата Калашникова; 3. Назначение, боевые свойства, общее устройство и принцип работы автомата Калашникова; 4. Специфику физической подготовки; 5. Последовательность неполной разборки и сборки АК-74М; 6. Меры безопасности	2025-2028 г.	1. Изучение истории, героических, боевых традиций Вооружённых Сил РФ. 2. Освоение умений и навыков оказания первой помощи при ранениях. 3. Смотр строевых приемов движения без оружия. 4. Пропаганда службы в Вооружённых Силах РФ.	Занятия с учащимися проводятся на специально оборудованной физкультурной площадке на улице с использованием учебно-наглядных пособий.	Заместитель директора по ВР Склярова Н.В., Учитель ОБЗР Губарев С.В.	1. Формирование чувства патриотизма, готовности служения Отечеству; 2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; 3. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; 4. Формирование нравственны	Мониторинг результатов освоения норм по спортивной подготовке, применения умений и навыков выживания в условиях ВАС, умения и навыки оказания доврачебной ПМП..
---	------------	-------------------	--	--	--------------	--	---	---	---	---

			<p>общеобразовательных учреждениях.</p>	<p>при обращении с автоматом и патронами: 7. Государственную и военную символику; 8. Дни воинской славы России; 9. Структуру Вооруженных Сил Российской Федерации; 10. Символы воинской чести; 11. Правила оказания первой медицинской помощи при различных видах травм; 12. Правила безопасного поведения у водоемов, при пожаре, в природных экстремальных ситуациях; 13. Опасные природные факторы и защиту от их</p>				<p>х чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; 5. Формирование потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	---	--

				<p>влияния;</p> <p>14.Современные средства поражения:</p> <p>15.Мероприятия ГО по защите населения:</p> <p>16.Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи:</p> <p>17.Приборы радиационной и химической разведки и правила пользования ими.</p>						
3	Здоровье	«Подготовка к сдаче комплекса ГТО»	1.Способствовать созданию положительного отношения обучающихся-осужденных к комплексу ГТО, мотивирование к участию в спортивно-оздоровительной деятельности;	1.Знать виды обязательных испытаний (тестов) и испытаний (тестов) по выбору с 1-й по 5-ю ступень комплекса ГТО; 2. уметь соблюдать меры безопасности и правила	2025-2029	1. Выявление обучающихся -осужденных с высокими показателями в спорте, организация просветительских мероприятий, процедуры сдачи ГТО; 2. Организация и проведение	Постановление правительства Российской Федерации от 11 июня 2014 г. №540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)».	Заместитель директора по ВР Складова Н.В., учитель физической культуры Носко В.В.	1. Стабильный состав и интерес обучающихся к изучению и пропаганда занятий физической культурой 2. Динамика прироста показателей уровня физической	1.Программой предусматриваются теоретические и практические занятия, выполнение контрольных нормативов ВФСК «ГТО»;

			<p>2. углубление знаний, расширение и закрепление арсенала двигательных умений и навыков, приобретенных на уроках физической культуры;</p> <p>3. развитие основных физических способностей (качеств) и повышение функциональных возможностей организма;</p> <p>4. обогащение двигательного опыта учащихся физическими упражнениями с общеразвивающей и прикладной направленностью, техническими</p>	<p>профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями прикладной направленности</p> <p>3. правильно выполнять тестовые упражнения комплекса ГТО, максимально проявлять физические способности;</p> <p>4. самостоятельно заниматься физическими упражнениями, способствующими разностороннему физическому развитию;</p> <p>5. сдать нормативы комплекса ГТО.</p>		<p>самостоятельных занятий по физической подготовке;</p> <p>3. Развитие двигательных способностей обучающихся</p> <p>4. Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей.</p>		<p>подготовленности.</p> <p>3. Участие занимающихся в соревнованиях, сдаче нормативов комплекса ГТО школьного и городского уровня.</p> <p>4. Получение знаков ГТО более 10% обучающихся.</p>	<p>2. В ходе занятия при распределении нагрузки учитываются индивидуальные возможности каждого осужденного.</p>
--	--	--	---	--	--	---	--	--	---

			действиями видов испытаний (тестов) комплекса ГТО; 5.формирование умений максимально проявлять физические способности при выполнении видов испытаний (тестов) комплекса ГТО.							
4	Творчество	«Школа полного дня»	1.Разработать и реализовать программы по 2- 3 направлениям внеурочной деятельности. 2. создание школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный	1.Вовлечение более 10% -20% обучающихся в творческую деятельность, разнообразие школьной внеурочной деятельности. 2. Заключение соглашения о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовате	2025-2029	1.Развитие сетевого взаимодействия. 2. Пропаганда творческой деятельности обучающихся по различным направлениям. 3.Мониторинг запроса	Бюджетные средства, кадровые ресурсы (за счет сетевого взаимодействия), материально-технические ресурсы	Заместитель директора по ВР Складова Н.В.	1. Не менее 30% обучающихся являются членами школьных творческих объединений. 2. Рабочие программы внеурочной деятельности . 3. Наличие соглашений о	Мониторинг участия школьников в творческих мероприятиях

			<p>музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) с учётом интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений;</p> <p>3. организация технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия;</p> <p>4. заключение соглашения о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<p>льных программ.</p>		<p>обучающихся</p> <p>.</p>			<p>сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	
--	--	--	---	------------------------	--	-----------------------------	--	--	--	--

			ельных программ.							
5	Профориентация	«Моё будущее»	1. Принять участие в профориентационных уроках на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее». 2. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации, сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. 3. Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства.	Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне; наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы; участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы; участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме	2025-2028	Обеспечить информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации, через классные часы, курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты»; организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории через	Бюджет, кадры	Заместитель директора по ВР Склярова Н.В., классные руководители	Вовлечение 90% обучающихся в профориентационную работу	Составление аналитической справки

				«Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия-моя история») в рамках проекта «Билет в будущее».		систему тестирования в том числе на сайте bvbinfo.ru . Проводить работу по внедрению профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы.				
6	Учитель. Школьная команда	«Качественное образование для всех»	1.Повысить долю учителей с разработанными ИОМ. 2.Обеспечить условия для обучения учителей по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечиваю	1.Наличие ИОМ у педагогов школы. 2. Обеспечены в полном объеме условия для повышения квалификации всеми педагогическими работниками по программам из федерального реестра, в т.ч.	2025-2028	1. Разработка ИОМ непрерывного развития проф. мастерства. 2. Прохождение курсов, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечива	Бюджетные средства, кадровые ресурсы.	Директор Борисовская О.Б., зам. директора по УВР Дрогин К.И.	1.10% педагогов с ИОМ. 2.100% педагогов повысили квалификацию по курсам, направленным на формирование у обучающихся навыков,	Мониторинг прохождения курсовой подготовки пед. кадров

			щих технологический суверенитет страны.	всей управленческой командой (особенно по программам, обеспечивающим технологический суверенитет страны)		ющих технологический суверенитет страны.			обеспечивающих технологический суверенитет страны.	
7	Школьный климат	«Талантливый ученик»	1. Создать специальные условия получения качественного образования различных групп обучающихся; 2. Сформировать социально психологический климат в школе, способствующий эмоциональному благополучию обучающихся и эффективному учебному процессу.	Внедрение современных образовательных технологий, обеспечивающих высокий уровень качества знаний; обеспечение 100% обучающихся доступного качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; повышение мотивации к	2025-2028 г.	Разработать систему выявления, поддержки и развития талантливых учеников на различных ступенях обучения, в школьной среде. Развитие воспитательной части школы по оказанию адресной помощи различным группам обучающихся. Развитие школьной	Бюджетные средства.	Заместитель директора по ВР Склярова Н.В.	Расширение форм и методов работы с талантливыми учениками путем внедрения новых психологических педагогических технологий.	Систематичность и регулярность мониторинга.

			учению за счет учета индивидуальных возможностей и удовлетворения индивидуальных образовательных запросов обучающихся; создание условий формирования позитивного школьного климата; улучшение материально-технической базы школы.		инфраструктуры.					
		«Школьный климат»	Создания эмоционального благополучия педагогов.	Снижение риска профессионального выгорания. Улучшения психологического микроклимата в педагогическом коллективе. Оборудование в школе комнаты	2025 - 2029 год	Определения помещения для комнаты отдыха. Оснащение современным оборудованием для организации психологической благоприятно	Бюджетные средства	Директор Борисовская О.Б., зам. директора по УВР Дрогин К.И.	Улучшение психологического микроклимата в педагогическом коллективе. Оборудование комнаты психологической	Увеличение доли педагогических работников, удовлетворенных舒适ностью и безопасностью

				отдыха для педагогов. Вовлечение педагогов в активный отдых.		пространства . Проведение тренингов, занятий с элементами тренинга, направленных на сплочение педагогического коллектива, совершенствование эмоциональной устойчивости , уверенности в себе, доброжелательного отношения друг к другу.			разгрузки для педагогов.	школьного климата.
8	Образовательная среда	Цифровое образовательное пространство»	Участвовать в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей	вовлечение 100% педагогического состава в профессиональное сообщество	2025-2030	Участие в лекциях и конференциях на базе ИКОП «Сферум»	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора по УВР Дрогин К.И.	Вовлечение 100% педагогического состава в профессиональное сообщество	Систематичность и регулярность мониторинга

Ожидаемые результаты реализации программы развития (повышение, сохранение уровня).

№ п/п	Уровень	Ожидаемый результат
1	На уровне учредителя	Достигнут полный уровень «Школы Минпросвещения России», образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату
2	На уровне администрации	Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей
3	На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов
4	На уровне обучающихся	Обучающийся – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации

Механизмы реализации программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Методическое обеспечение	Имеются необходимые ЛНА	ЛНА регламентирующий деятельность школьного музея	Работа административной школьной команды
2. Материально-техническое обеспечение	Материально-техническая база	Учреждение располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса	интерактивные доски; мультимедийные проекторы;	Работа административной школьной команды
3. Кадровые ресурсы	Педагоги	Укомплектованность школы педагогическими работниками	учителя-предметники	Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства (федеральные, региональные, местные).	Бюджетное финансирование	Бюджетное финансирование	планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Знание:</p> <p>1.Корректировка имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>2.Усиление административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 3.Организация методического сопровождения пед.работников готовых транслировать опыт работы в вопросах образования учащихся с ОВЗ</p> <p>4.Организовать психолого - педагогическую диагностику учащихся по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития для углубленного изучения предметов.</p> <p>5.Разработать индивидуальные рабочие программы отдельных учащихся.</p>	<p>1. Разработка и размещение на сайте ОО локальных актов и программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.</p> <p>2. Организация психолого- педагогической диагностики по выявлению индивидуальных, творческих способностей и особенностях развития.</p> <p>3. Участие педагогических работников в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного образования.</p> <p>4. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>5. Реализация. индивидуальные рабочие программы отдельных учащихся.</p>	<p>Реализация ЛА по всем вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ</p> <p>Анализ результатов психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных, творческих способностей и особенностях развития.</p> <p>Увеличение количества педагогических работников-участников семинаров, тренингов, конференций по вопросам инклюзивного образования.</p> <p>Выполнение индивидуальные рабочие программы отдельных учащихся.</p>
<p>Здоровье:</p> <p>1. Способствовать созданию положительного отношения обучающихся-осужденных к комплексу ГТО, мотивирование к участию в спортивно-оздоровительной деятельности;</p> <p>2. углубление знаний, расширение и закрепление арсенала двигательных умений и навыков, приобретенных на уроках физической культуры;</p>	<p>1. Стабильный состав и интерес обучающихся к изучению и пропаганда занятий физической культурой</p> <p>2. Динамика прироста показателей уровня физической подготовленности.</p> <p>3. Участие занимающихся в соревнованиях, сдаче норм комплекса ГТО школьного и городского уровня.</p> <p>4. Получение знаков ГТО более 10% обучающихся.</p>	<p>Присвоение знака отличия ВФСК «ГТО», подтвержденного удостоверением от 10 % до 19% обучающихся.</p>

<p>3. развитие основных физических способностей (качеств) и повышение функциональных возможностей организма;</p> <p>4. обогащение двигательного опыта учащихся физическими упражнениями с общеразвивающей и прикладной направленностью, техническими действиями видов испытаний (тестов) комплекса ГТО;</p> <p>5. формирование умений максимально проявлять физические способности при выполнении видов испытаний (тестов) комплекса ГТО.</p>		
<p>Творчество:</p> <p>1. Разработать и реализовать программы по 2-3 направлениям внеурочной деятельности.</p> <p>2. создание школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) с учётом интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений;</p> <p>3. организация технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия;</p> <p>4. заключение соглашения о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<p>1. Обеспечение разработки общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования технического и социального направления</p> <p>2. Подготовка обучающихся к участию в творческих конкурсах регионального и всероссийского уровня.</p>	<p>Не менее 30% обучающихся охвачены внеурочной деятельностью и являются членами школьных творческих объединений.</p>
<p>Воспитание:</p> <p>1. Воспитание готовности к достойному и самоотверженному служению обществу и</p>	<p>1. Формирование чувства патриотизма, готовности служения Отечеству;</p> <p>2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и</p>	<p>Создание военно-патриотического клуба «Патриоты России»</p>

<p>государству, к выполнению обязанностей по защите Отечества;</p> <p>2. Укрепление здоровья, военно-патриотическое воспитание молодёжи;</p> <p>3. Развитие физических, духовных и нравственных качеств личности, формирование здорового образа жизни;</p> <p>4. Профессиональная ориентация обучающихся;</p> <p>5. Закрепление навыков, полученных в процессе обучения в общеобразовательных учреждениях.</p>	<p>самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>3. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;</p> <p>4. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>5. Формирование потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.</p>	
<p>Профориентация:</p> <p>1. Принять участие в профориентационных уроках на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее».</p> <p>2. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации, сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>3. Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства.</p>	<p>1. Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне;</p> <p>2. наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы; участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы;</p> <p>3. участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия- моя история») в рамках проекта «Билет в будущее».</p>	<p>Вовлечение 90% обучающихся в профориентационную работу.</p>
<p>Учитель. Школьная команда:</p> <p>1. Повысить долю учителей с разработанными ИОМ.</p> <p>2. Обеспечить условия для обучения учителей по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p>	<p>1. Наличие ИОМ у педагогов школы.</p> <p>2. Обеспечены в полном объеме условия для повышения квалификации всеми педагогическими работниками по программам из федерального реестра, в т.ч. всей управленческой командой (особенно по программам, обеспечивающим технологический суверенитет страны)</p>	<p>1. 10% педагогов с ИОМ.</p> <p>2. 100% педагогов повысили квалификацию по курсам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p>

<p>Школьный климат:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать специальные условия получения качественного образования различных групп обучающихся. 2. Сформировать социально психологический климат в школе, способствующий эмоциональному благополучию обучающихся и эффективному учебному процессу. 3. Создать условия для эмоционального благополучия педагогов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение современных образовательных технологий, обеспечивающих высокий уровень качества знаний. 2. Обеспечение обучающихся доступным качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. 3. Повышение мотивации к учению за счет учета индивидуальных возможностей и удовлетворения индивидуальных образовательных запросов обучающихся. 4. Создание условий формирования позитивного школьного климата. 5. Улучшение материально-технической базы школы. 6. Снижение риска профессионального выгорания. 7. Улучшение психологического микроклимата в педагогическом коллективе. 8. Оборудование в школе комнаты отдыха для педагогов. 9. Вовлечение педагогов в активный отдых. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 100% обучающихся обеспечены доступным качественным образованием. 2. 100% педагогов удовлетворены психологическим микроклиматом в педагогическом коллективе.
<p>Образовательная среда:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить долю педагогических работников, использующих сервисы ФГИС «Моя школа» и «Библиотека «ЦОК». 2. Расширить использование возможностей «Сферума» в образовательном процессе 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создан собственный цифровой образовательный контент для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа» 2. Используются возможности «Сферума», «Библиотеки ЦОК» для проведения учебных консультаций, занятий с обучающимися. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Не менее 50% педагогов создают собственный цифровой образовательный контент для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа». 2. Не менее 50% педагогов проводят учебные консультации, занятия с обучающимися с помощью «Сферума».